***Шило Марина Леонидовна***

***ГУО «Средняя школа д.Страдечь имени Н.Е.Зайца»***

***Пед. стаж – 6 лет***

***Учитель начальных классов, II категории.***

***Окончила Брестский гос. университет имени А.С. Пушкина.***

***Адрес: аг.Страдечь, ул.Западная, д.12, тел. 80162914154***

***Паспортные данные: АВ 3009120, выдан Брестским РОВД, Брестской обл. 19.10.2015г.***

***Личный номер 4300788с037РВ2***

***Адрес прописки: аг.Страдечь, ул.Западная, д.12, индекс 225012.***

***Тема урока*** **«Дециметр».**

***Класс: 1***

***Цели урока:*** ознакомить уч-ся с новой единицей измерения длины – дециметром; установить соотношение 1 дм = 10 см.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единице измерения длины – сантиметр;

учить переводить см в дм и дм в см; измерять длины отрезков; закреплять знания нумерации.

*Развивающие:*

- развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, мыслительных операций логического мышления (анализ, сравнение путём выделения общих и различных признаков); развитие регулирующей сферы (рефлексии) на основе самоконтроля, взаимоконтроля; реализация коммуникативного подхода обучающихся друг с другом и обучающихся с учителем.

*Воспитательные:*

- воспитание заботливого отношения к птицам; воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности(активности, увлеченности, сообразительности, самостоятельности)

***Форма урока:*** урок-путешествие.

***Оборудование:*** учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, полоски из картона.

**ХОД УРОКА**

***1. ОРГ.МОМЕНТ.***

- Громко прозвенел звонок,

Давайте настроимся все на урок,

Улыбнемся друг другу, и нашим гостям,

Чудесных открытий желаю всем вам.

- Сегодня, ребята, я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране Математика, а путешествовать мы будем на сказочном поезде. Ну а как же путешествовать, не зная дороги? Что мы должны взять с собой, чтоб не сбиться с пути? (Карту)

- Правильно, карта подскажет нам дорогу. Посмотрите на нашу карту, станции на ней закрыты, а чтобы их открыть нам нужно правильно решить задачи, примеры. И тогда станции откроются, мы сможем двигаться дальше.

- Ну что ж, готовы? Тогда в путь!

***2. УСТНЫЙ СЧЁТ.***

- Первая станция «Весёлый счёт».

- Чтобы двигаться дальше мы должны выполнить все задания на этой станции. Расставьте числа в порядке возрастания. Костя, что это значит? (От меньшего к большему). Иди к доске и выполни это задание. А пока Костя работает, мы с вами выполним следующие задания.

1. Увеличить 10 на 2. (12)

2. Уменьшить 14 на 4.(10)

3. В этом числе 1 десяток и столько же единиц. (11)

4. Первое слагаемое 5, второе слагаемое 3, найти сумму чисел. (8)

5. Вася сделал 7 корабликов, а Алёша на 3 больше. Сколько корабликов сделал Алёша? (10)

6. Чем прямая линия отличается от отрезка?

- Молодцы! А теперь посмотрим, что получилось у Кости. Какое слово получилось? (ВЕЛИЧИНА).

- А что такое величина? (Признак, который можно измерить).

- Хорошо. Вы справились с заданиями, и наш поезд движется дальше к станции «Величины». Давайте повторим известные нам величины. С какой величиной измерения длины мы познакомились…? (см). Для измерения массы используют величину? (кг). Чтобы измерить путь пользуются величиной? (км).

- Одну величину я не открыла, как вы думаете почему?

***3. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.***

- Сегодня мы познакомимся с новой единицей измерения длины. А с какой, узнаем, когда проведем практическую работу.

- У вас на партах лежат две мерки. Измерьте длину жёлтой мерки (1 см). Возьмите другую мерку, зелёную. Измерьте её длину (10 см). Какой меркой удобнее измерять длину книги? (Зелёной). Такая единица измерения называется ДЕЦИМЕТР. По латыни дециметр – десять. Так сколько см в 1 дм? (10)

- Вы славно потрудились пора вам отдохнуть, и наш поезд движется к станции «Отдохни».

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

***4. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.***

- Уважаемые пассажиры, наш поезд подъезжает к станции «Геометрия». А что такое геометрия? *(Раздел математики, в котором изучаются пространственные отношения и формы).*Какие геометрические фигуры вы знаете? Кроме фигур мы можем отнести к геометрии и величины. А теперь выполним задание этой станции, откройте тетради на с.49,. Что же нам нужно сделать? Прочитай Вика.

- Чему равна длина синей полоски? (8 см). Если нам нужно нарисовать полоску на 2 см длиннее, это значит она будет больше или меньше данной? (Больше) Какая полоска у вас получится? (Длиной 10 см.) А что мы знаем, 10 см другими словами это… (1 дм.) Раскрасьте получившуюся полоску красным цветом.

- С этим заданием мы справились. Наш поезд движется дальше и прибывает на станцию «Задачкино». Как вы думаете, что мы будем делать на этой станции? (Решать задачи).

- Задача №4 в учебниках. Прочитает Оксана. Что в задаче известно? Запишем краткое условие задачи в тетрадь. Что нужно найти? О чём вам говорит слово осталось? Какое действие оно подсказывает? (Вычитание). Как решим эту задачу? 19 – 9 = 10 (п.) Запишите решение в тетради. Ответ задачи.

- Всё выполнили правильно. А глазки устали? Дадим им отдохнуть.

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.***

- И задачу мы решили, и теперь нас ждёт станция «Итоговая».

***5. ИТОГ УРОКА.***

- Возьмите в руки линеечки. Измерьте длину желтой и зелёной полоски и ответьте на вопрос: длина какой полоски равна 1 дм? (Жёлтой)

- С какой новой единицей измерения длины мы сегодня познакомились?

- Чему равен 1 дм?

***6. РЕФЛЕКСИЯ***

- Со всеми заданиями мы справились, и наш поезд прибыл в депо. А что такое депо? Где мы найдём значение неизвестного слова? (В толковом словаре).*(Локомоти́вное депо́ — депо, в котором производится техническое обслуживание или ремонт локомотивов.)*А сейчас посмотрим, с каким настроением вы заканчиваете урок. У вас на партах лежат паровозики. Если у вас хорошее настроение и всё получилось – прикрепите свой паровозик под 1-ым паровозиком, если старались, но допустили ошибки – под 2-ым, а если вам было грустно на уроке, непонятно – под 3-им.

- Вы, молодцы! Спасибо вам за работу.